

## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

### 10º ROTEIRO

#### JOÃO GABRIEL G. MOREIRA

ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: CIDA D'AVILA

TURMA: CLASSE ESPECIAL C

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE MAIO DE 2021

Senhores pais e responsáveis:

Vocês estão recebendo as Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno de casa ou nas atividades impressas.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço, Professora Cida.

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ LÍNGUA PORTUGUESA: Alfabeto, palavra MAMÃE.</li><li>➤ PSICOMOTRICIDADE: Atividades de percepção visual, motricidade fina, coordenação viso motora, recorte.</li><li>➤ MATEMÁTICA: Conceito matemático, adição, antecessor e sucessor, calendário, raciocínio lógico matemático.</li><li>➤ ENSINO RELIGIOSO: Significado da palavra AMOR.</li></ul>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ler palavras simples: MAMÃE.</li><li>➤ Identificar as letras do alfabeto.</li><li>➤ Ampliar sua percepção e discriminação visual, motricidade fina.</li><li>➤ Conhecer os conceitos matemáticos.</li><li>➤ Compreender numeração antecessor e sucessor.</li><li>➤ Resolver operações de adição simples.</li><li>➤ Conhecer o significado da palavra AMOR.</li></ul>
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"><li>● Organize seus estudos.</li><li>● Realizando as atividades propostas nos roteiros e assistindo os vídeos explicativos e de complemento dos conteúdos enviados via <i>WhatsApp</i>.</li></ul>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"><li>● Através da escrita de letras, palavras, números, realizando contagem, colorindo, recortando, colando.</li></ul>

SEGUNDA-FEIRA- 03 DE MAIO DE 2021

LÍNGUA PORTUGUESA

1. FAÇA A ATIVIDADE COM AJUDA DA MAMÃE:



- A) PASSE O DEDO POR CIMA DA PALAVRA.
- B) PINTE A PALAVRA COM CAPRICHOS.
- C) CONTE QUANTAS LETRAS TEM A PALAVRA.

2. CIRCULE COM LÁPIS VERMELHO TODAS AS PALAVRAS MAMÃE:

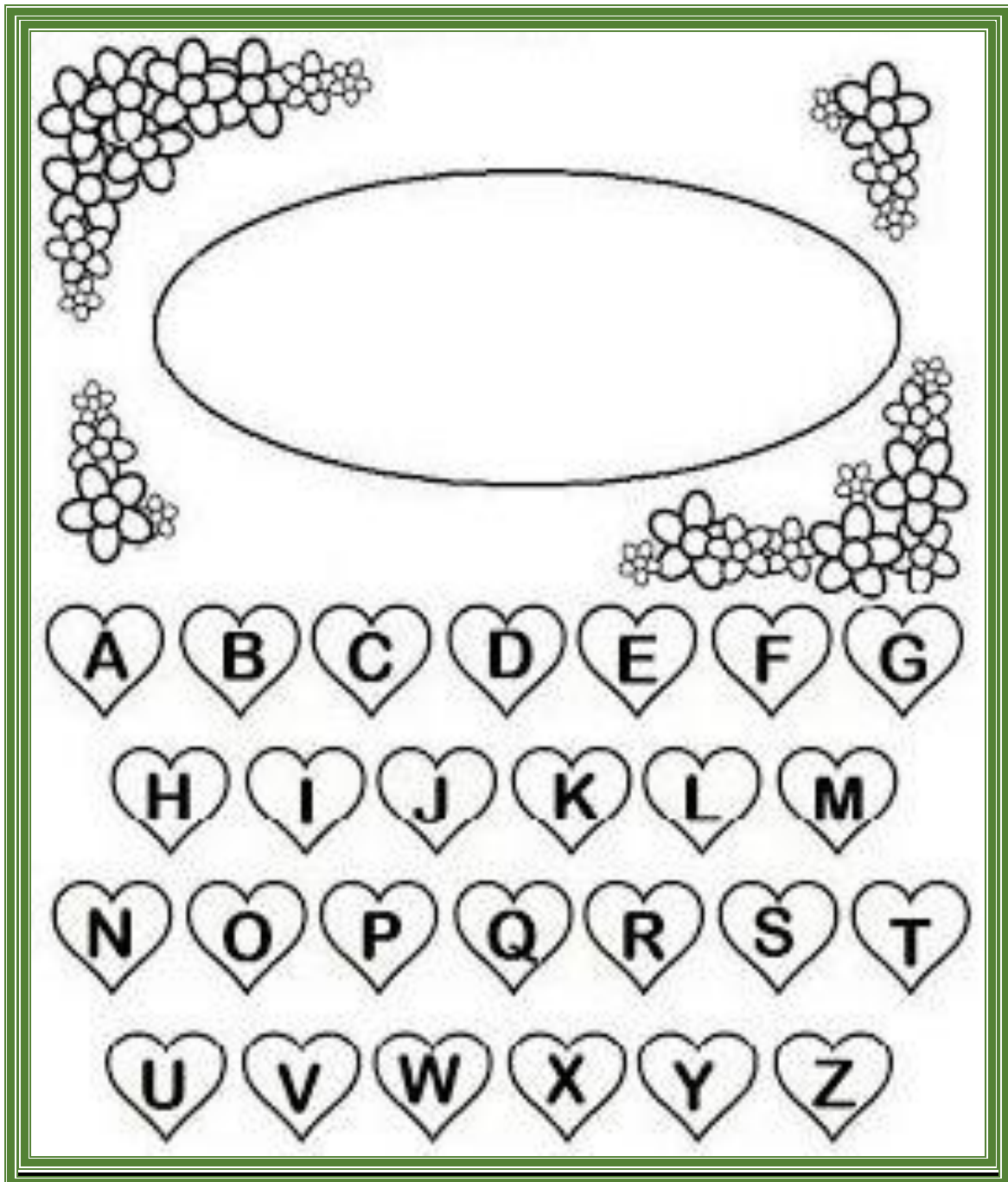
## MAMÃE.

MAMÃE	MALA	CASA
BOLA	MENINO	MAMÃE
MEIA		MOLA
MOTO		MAMÃE
MAMÃE		BOTA
OVO UMA		BONECA
MAMÃE	OMO	MAMÃE
BOTA	SAPATO	MENINO

3- QUANTAS PALAVRAS VOCÊ PINTOU?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. COM AJUDA, ESCREVA O NOME DA MAMÃE E PINTE AS LETRAS DO NOME DELA:



QUARTA-FEIRA- 05 DE MAIO DE 2021

MATEMÁTICA

1. ESCREVA OS NÚMEROS VIZINHOS: ANTECESSORES E SUCESSORES.

<input type="text"/>	1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	2	<input type="text"/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	4	<input type="text"/>
<input type="text"/>	5	<input type="text"/>	<input type="text"/>	6	<input type="text"/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	7	<input type="text"/>	<input type="text"/>	8	<input type="text"/>
<input type="text"/>	9	<input type="text"/>	<input type="text"/>	10	<input type="text"/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	11	<input type="text"/>	<input type="text"/>	12	<input type="text"/>
<input type="text"/>	13	<input type="text"/>	<input type="text"/>	14	<input type="text"/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	15	<input type="text"/>	<input type="text"/>	16	<input type="text"/>
<input type="text"/>	17	<input type="text"/>	<input type="text"/>	18	<input type="text"/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	19	<input type="text"/>	<input type="text"/>	20	<input type="text"/>

2. MOSTRE PARA A MAMÃE QUE VOCÊ SABE FAZER AS CONTINHAS DE ADIÇÃO (+)

$$\boxed{5} + \boxed{5} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\boxed{6} + \boxed{2} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\boxed{4} + \boxed{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\boxed{6} + \boxed{2} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. PEÇA AJUDA PARA A MAMÃE PARA PREENCHER O CALENDÁRIO DO MÊS DE MAIO:

# MAIO



<u>DOMINGO</u>	<u>SEGUNDA</u> <u>-FEIRA</u>	<u>TERÇA-</u> <u>FEIRA</u>	<u>QUARTA-</u> <u>FEIRA</u>	<u>QUINTA-</u> <u>FEIRA</u>	<u>SEXTA-</u> <u>FEIRA</u>	<u>SÁBADO</u>

QUINTA-FEIRA: 06 DE MAIO DE 2021

1. CONCEITO MATEMÁTICO: CURTO/ LONGO

**JOÃO FEZ COLARES PARA A MAMÃE!**

PINTE O COLAR MAIS CURTO





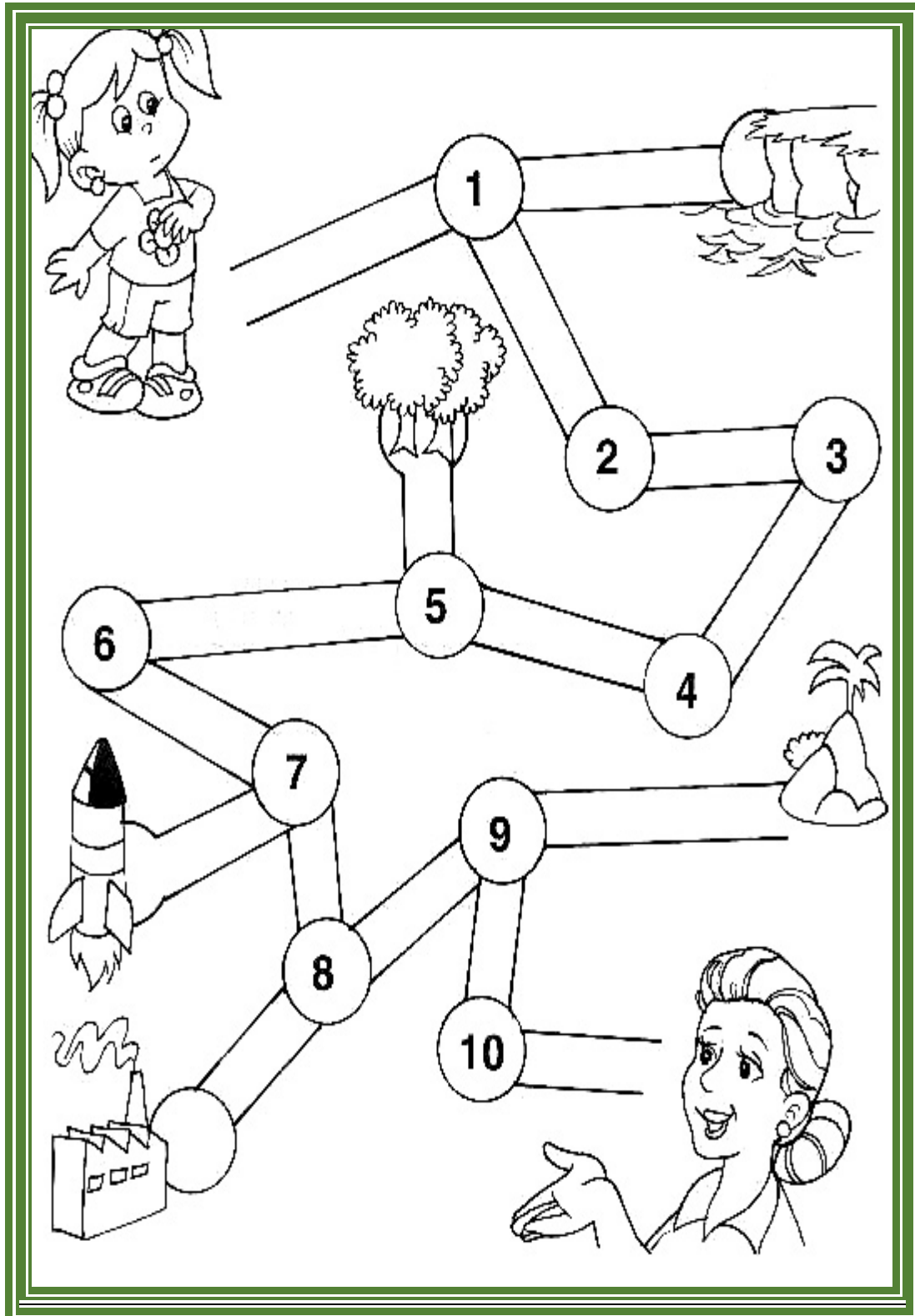
## RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO

2. ENQUANTO A MAMÃE TOMA BANHO, TENDE ENCONTRAR **6** OBJETOS QUE GERALMENTE NÃO FICAM NO BANHEIRO!

# BANHO DE ESPUMA



### 3. VAMOS AJUDAR A MARIA JOSÉ ENCONTRAR A SUA MÃE?



SEXTA-FEIRA: 07 DE MAIO DE 2021

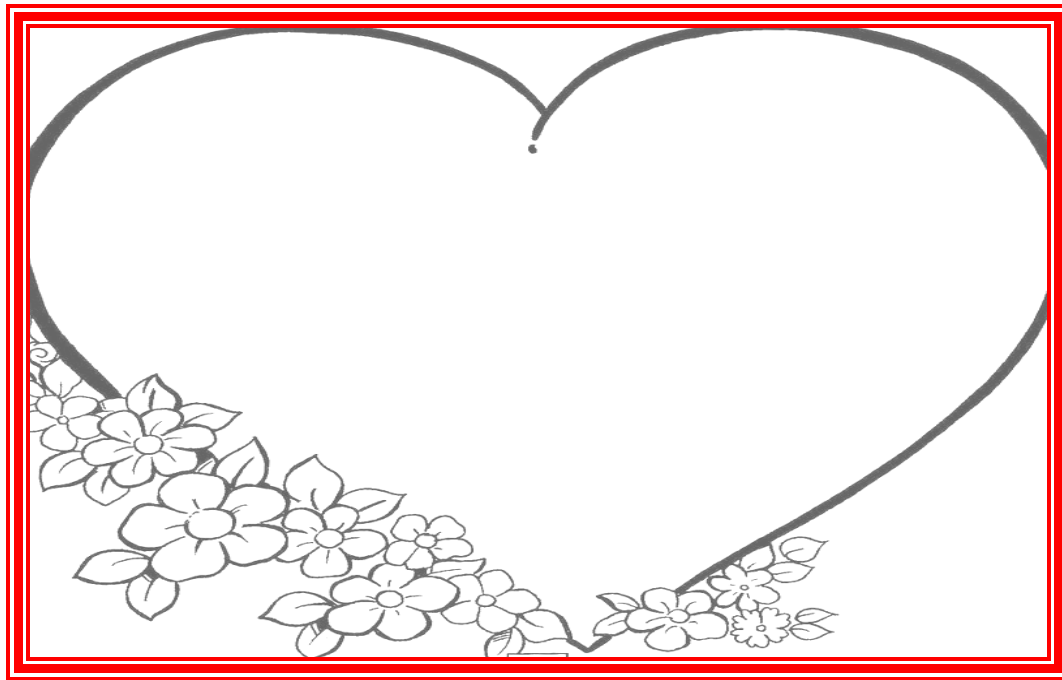
ENSINO RELIGIOSO

MAMÃE VAI LER E CONVERSAR SOBRE O TEXTO:

A IMPORTÂNCIA DO AMOR

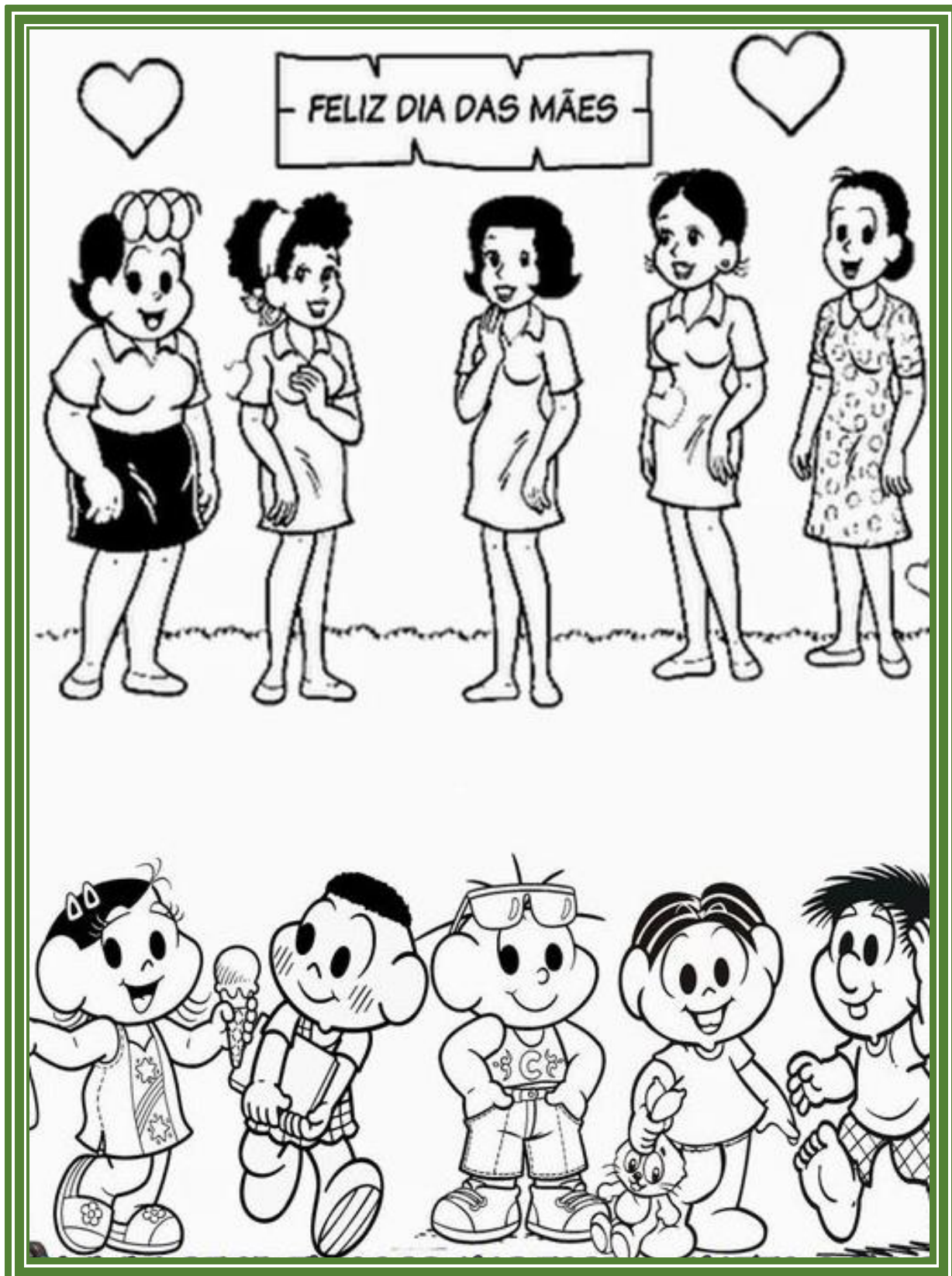
O AMOR É O SENTIMENTO MAIS BONITO QUE O SER HUMANO POSSUI. É COM AMOR QUE DEVEMOS FAZER TUDO: TRABALHAR, ESTUDAR E BRINCAR. DEVEMOS AMAR PRINCIPALMENTE AS PESSOAS DE NOSSA FAMÍLIA E AMIGOS. DEVEMOS TRATAR COM AMOR TODOS OS ANIMAIS, RESPEITANDO CADA UM E O SEU DIREITO DE UM LUGAR NO MUNDO.

ESCREVA UMA FRASE PARA UMA PESSOA QUE VOCÊ AMA DENTRO DESTE CORAÇÃO:



CORRESPONDÊNCIA UM A UM

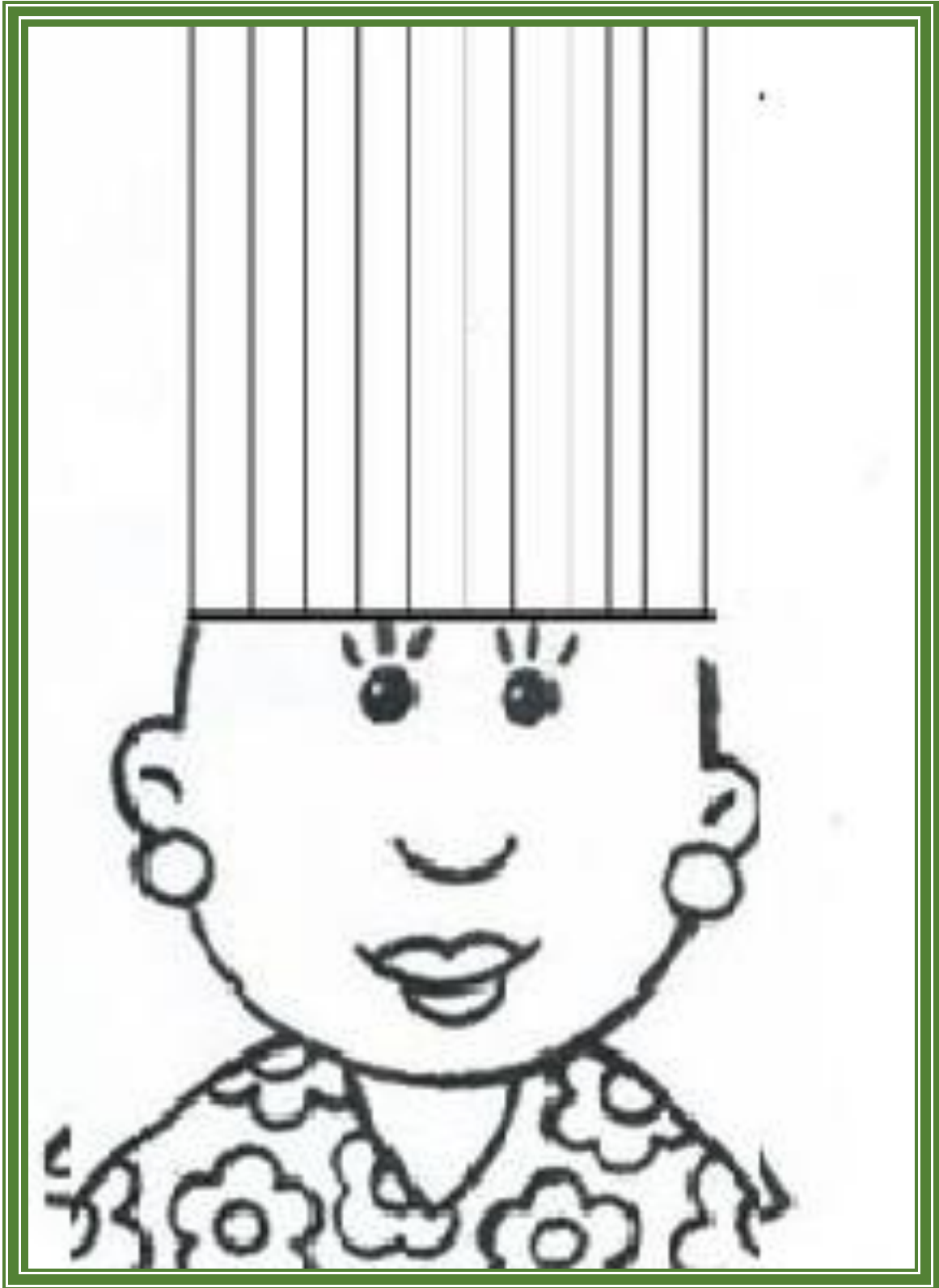
LIGUE CADA MÃE A UMA CRIANÇA:



COORDENAÇÃO MOTORA FINA

A MÃE DO GUILHERME PEDIU PARA VOCÊ CORTAR O CABELO DELA  
PARA FICAR MAIS BONITA PARA O DIA DAS MÃES:

PODE COMEÇAR...





## 10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: Cleonice Ranucci

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 a 07 de Maio de 2021.

COMP. CURRICULAR: ARTE

ALUNO (A): .....TURMA: D.I .....

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>MÚSICA:</b> CANTIGAS INFANTIS, RITMO E GESTOS;</li><li>• <b>DANÇA:</b> CORPO, MOVIMENTO E PERCUSSÃO CORPORAL;</li><li>• <b>COMPOSIÇÃO BIDIMENSIONAL:</b> ILUSTRAÇÃO.</li></ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• RECONHECER E VALORIZAR AS CANTIGAS INFANTIS;</li><li>• EXPLORAR DIVERSAS FONTES SONORAS, COMO AS DO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, ESTALOS, ASSOVIOS) OU COM MATERIAIS ALTERNATIVOS.</li></ul>
<b>COMO ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.</li></ul>
<b>COMO REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO ROTEIRO, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPÉIS, LÁPIS DE ESCREVER, BORRACHA E LÁPIS DE COR.</li></ul>

### ARTE

**IMPORTANTE:** AS **CANTIGAS** SÃO UM TIPO DE CANÇÃO POPULAR, DIRETAMENTE RELACIONADAS COM AS BRINCADEIRAS CANTADAS. E, A **PERCUSSÃO CORPORAL** É A ARTE DE PRODUZIR SONS COM O PRÓPRIO CORPO.

- ENTÃO, VAMOS CANTAR E FAZER UMA DIVERTIDA PERCUSSÃO USANDO O NOSSO CORPO, BASTA BATER PALMAS OU OS PÉS, OU AINDA ESTALAR OS DEDOS NO RITMO DA MÚSICA ABAIXO.

### ATIVIDADE DA SEMANA

- 1- AGORA QUE JÁ CANTOU E DANÇOU, FAÇA A ILUSTRAÇÃO DA CANTIGA. DESENHE TUDO O QUE ELA TE FAZ LEMBRAR. USE TODO O ESPAÇO AO LADO DA CANÇÃO E PINTE BEM COLORIDO.

## **VAMOS CANTAR?**

### **PEIXE VIVO**

COMO PODE O PEIXE VIVO.  
VIVER FORA D'ÁGUA FRIA?  
COMO PODE O PEIXE VIVO.  
VIVER FORA D'ÁGUA FRIA?

COMO PODEREI VIVER;  
COMO PODEREI VIVER;  
SEM A TUA, SEM A TUA  
SEM A TUA COMPANHIA?

ALUNO (A): .....TURMA: .....

## 10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE MAIO DE 2021.

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: D.I \_\_\_\_\_

**O QUE VAMOS APRENDER:** JOGOS E BRINCADEIRAS (CARECA CABELUDO).

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** PARA RELEMBRAR E VIVENCIAR JOGOS TRADICIONAIS, DE CRIAÇÃO E RECRIAÇÃO DE REGRAS.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** OS JOGOS OU BRINCADEIRAS FAZEM PARTE DA CULTURA E SÃO CRIADOS PELAS PESSOAS AO LONGO DO TEMPO PASSANDO DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO. PODEM SER CRIADAS PELO GRUPO QUE ESTÁ BRINCANDO E SER MODIFICADAS SEMPRE QUE NECESSÁRIO.

1- **ATIVIDADE:** A BRINCADEIRA CHAMA CARECA CABELUDO, PORÉM VAMOS ACRESCENTAR ALGUMAS VARIAÇÕES. MAS ANTES SUGIRO ALONGAR NOSSO CORPINHO:



2- **COMO FAZER:**

EM CÍRCULO, DE PÉ UMA DAS PESSOAS DIZ “CARECA”, E OS ALUNOS DEVEM COLOCAR AS DUAS MÃOS NA CABEÇA. NO OUTRO COMANDO “CABELUDO”, ELAS DEVEM TIRAR AS MÃOS: SE NÃO FIZEREM CORRETAMENTE, SERÃO ELIMINADOS.



VARIAÇÃO:

*ABERTO, FECHADO E CADEADO.*

*QUANDO A PESSOA DER O COMANDO ABERTO: BRAÇOS ABERTOS.*

*QUANDO DIZER FECHADO: BRAÇOS FECHADOS.*

*QUANDO DIZER CADEADO: SE ABRACE.*

*COMECE A BRINCADEIRA COM CARECA-CABELUDO E POSTERIORMENTE A CRIANÇA*





*JÁ FAMILIARIZADA COM A BRINCADEIRA ACRESCENTE AS VARIAÇÕES DE: ABERTO-*

*FECHADO-CADEADO, AUMENTANDO O GRAU DE DIFICULDADE.*

**1- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

DESENHE UM CARECA E UM CABELUDO.

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? REGISTRE ATREVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCE DEVERÁ COLORIR O QUADRADINHO DA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO:**

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
ACHEI FÁCIL REALIZAR ESSA ATIVIDADE?			
ACHEI DIFÍCIL REALIZAR ATIVIDADE?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			



Até a próxima aula!





## 10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: DI \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE MAIO DE 2021.

### ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO: <https://www.youtube.com/watch?v=muSJSQIMymY>

### O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUMAS PARTES DO CORPO EM INGLÊS E ESTRUTURA FRASAL “I HAVE...”

### PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS QUE NOMEIAM O CORPO DA CRIANÇA E ESTRUTURA FRASAL “I HAVE...” QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

- PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

HEAD (CABEÇA)	EYE (OLHO)	EAR (ORELHA)
HAIR (CABELO)	NOSE (NARIZ)	MOUTH (BOCA)

NECK (PESCOÇO)	ARM (BRAÇO)	HAND (MÃO)	FINGERS (DEDOS)
LEG (PERNA)	KNEE (JOELHO)	FOOT (PÉ)	TOES (DEDOS DO PÉ)

“I HAVE...” “EU TENHO...”

### COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

### COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- OUÇA E REPITA AS PARTES DO CORPO EM INGLÊS
- LEIA OS EXERCÍCIOS, ESCREVA AS QUANTIDADES E COMPLETE AS FRASES DE ACORDO COM AS IMAGENS.

• **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

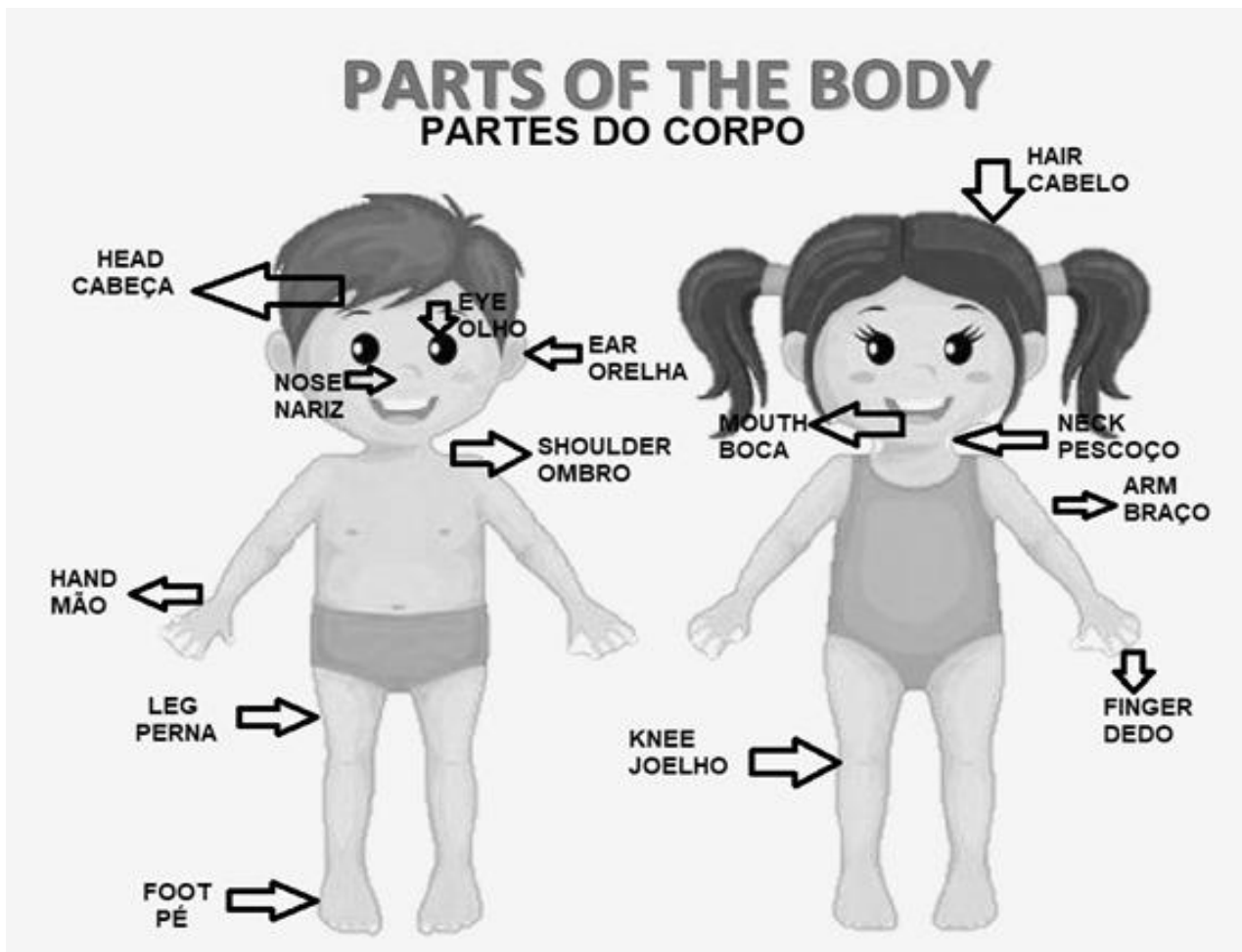
## INGLÊS 10° ROTEIRO

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA:DI \_\_\_\_\_ DATE: MAY/ \_\_\_\_\_ /2021.

### VOCABULARY- VOCABULÁRIO

LISTEN AND REPEAT.

OUÇA E REPITA.



INGLÊS- 10º ROTEIRO

NAME: \_\_\_\_\_

TURMA: D.I. \_\_\_\_\_

DATE: MAY/ \_\_\_\_\_ /2021.

EXERCISE – (EXERCÍCIO)

WRITE THE QUANTITIES. (ESCREVA AS QUANTIDADES.)

**I HAVE- EU TENHO**

- |        |                          |  |                    |
|--------|--------------------------|--|--------------------|
| I HAVE | <input type="checkbox"/> |   | EYES (OLHOS)       |
| I HAVE | <input type="checkbox"/> |   | MOUTH (BOCA)       |
| I HAVE | <input type="checkbox"/> |   | EARS (ORELHAS)     |
| I HAVE | <input type="checkbox"/> |   | FINGERS (DEDOS)    |
| I HAVE | <input type="checkbox"/> |   | LEGS (PERNAS)      |
| I HAVE | <input type="checkbox"/> |   | ARMS (BRAÇOS)      |
| I HAVE | <input type="checkbox"/> |   | TOES (DEDOS DO PÉ) |
| I HAVE | <input type="checkbox"/> |  | NOSE (NARIZ)       |

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10








EXERCISE – (EXERCÍCIO)

COMPLETE THE SENTENCES ACCORDING TO THE PICTURES. (COMPLETE AS FRASES DE ACORDO COM AS IMAGENS.)

MY BODY - MEU CORPO

I HAVE - EU TENHO    THIS IS MY - ESTE/ESTA É MEU/ MINHA



- |   |                                     |   |                     |
|---|-------------------------------------|---|---------------------|
|  | THIS IS MY _____<br>(ESTE É O MEU)  |  | BODY<br>CORPO       |
|  | I HAVE ONE _____<br>(EU TENHO UMA)  |  | HEAD<br>CABEÇA      |
|  | I HAVE TWO _____<br>(EU TENHO DUAS) |  | HANDS<br>MÃOS       |
|   | _____                               |  | ARMS<br>BRAÇOS      |
|   |                                     |   | AND TWO<br>(E DOIS) |